

Принята

на заседании Педагогического совета МАДОУ
«Детский сад №414» (протокол № 1 от 09.09. 2024 г.)
Председатель Педагогического Совета Парфенова Т.Ю.

Начальник отдела образования ИКМО
г. Казани по Авиастроительному и Ново-
Савиновскому районам



И.Е.Романова
2024 г.

«Согласована»

«Утверждена»

Приказом МАДОУ «Детский сад № 414»
№ 151/3 - О. от 18.09.2024 г.
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 414»
Т.Б.Пирская



Программа развития
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №414 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района города Казани

Казань -2024 г.

Содержание

Паспорт программы развития	3-7
Введение	8-10
Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения.....	10-33
Концепция Программы.....	33-35
Стратегия развития учреждения	36-50
Ожидаемые результаты реализации программы развития	50-52
Критерии эффективности реализации программы развития.....	52
План мероприятий	53-64
Проект сметы	65-66

Приложения

Приложение №1 Проект сметы расходов на приобретение оборудования в рамках развития МАДОУ.....	67-71
Приложение 2. Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов.....	72-74
Приложение № 3 Участие педагогов в методической работе.....	75-82
Приложение № 4 Перечень парциальных программ и методических пособий по отдельным образовательным областям	83

Приложение №5 Дополнительные образовательные программы дошкольного образования.....	84
---	----

**Паспорт Программы «Развитие муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 414 комбинированного вида» на 2024-2028 г.**

Полное наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 414 комбинированного вида» г. Казани Республики Татарстан на 2024-2028 г.г.
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 414», администрация МАДОУ.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив.
Управление Программой осуществляет	Педагогический совет, администрация МАДОУ, Наблюдательный Совет МАДОУ.
Нормативные документы, лежащие в основе разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года); приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» с внесенными изменениями, утвержденными приказом Минпроса РФ от 1 декабря 2022 г. N 1048;

	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028; Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (СП 2.3/2.4.3590 – 20); Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20); Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21); Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13) с изменениями; Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г.) с изменениями. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 №276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». <u>Закны и нормативно-правовые документы Республики Татарстан и ИКМО г.Казани:</u> Закон РТ "О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан " изменения и дополнениями (в ред. Законов РТ от 28.07.2004 N 44- З РТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 №16-ЗРТ, от 12.06.2014 №53-ЗРТ) ; Государственная программа «Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 г.», утвержденная постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 18.06.2021 г. N 512;
--	--

	«Развитие образования в г.Казани на 2022-2026 годы» , утвержденная постановлением ИКМО г.Казани от 28.12.2021 г. №3492.
Основные этапы разработки Программы	<u>1 этап – аналитический.</u> Цель: определение уровня работы МАДОУ, достижения и проблемы. <u>2 этап – прогностический.</u> Цель: определение модели МАДОУ в будущем. <u>3 этап – планирование деятельности.</u> Цель: составление конкретного плана работы. <u>4 этап – ожидаемые результаты выполнения программы развития МАДОУ.</u>
Кем принята Программа	На педагогическом совете МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида Ново-Савиновского района города Казани № _____ от «__» _____ 2024 г.
С кем согласована	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани.
Цель Программы	– обеспечить качественную реализацию муниципального задания МАДОУ и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; – консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели Программы.
Задачи Программы	Создание условий для разностороннего развития детей в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций России и малой родины, Республики Татарстан; Обучение и воспитание детей как граждан Российской Федерации, формирование основ их гражданской и культурной идентичности. Продолжать работу с родителями (законными представителями) по взаимодействию в процессах воспитания и развития детей , уделяя особое внимание на приоритет семейных гуманистических ценностей, культурных традиций поколений . Продолжать работу с педагогическим коллективом по повышению профессионального уровня, создавая условия для реализации целей и задач Федеральной образовательной программы дошкольного

	образования и осуществляя постоянное методическое сопровождение образовательного процесса. Модернизировать материально-технические и медико-социальные условия в цифровом образовательном пространстве МАДОУ за счет дополнительно привлеченных бюджетных и внебюджетных средств. Осуществлять работу с социальными партнерами, сетевое взаимодействие с учреждениями образования, культуры, здравоохранения в районе, городе и др.городами РТ и РФ.
Приоритетные направления работы	Пополнение РППС, направленной: - на развитие и формирование гражданской и культурной идентичности детей дошкольного возраста; - на развитие инициативы, самостоятельности и ответственности; - на развитие этно-культурного компонента образовательной среды, представляющей равноправное функционирование двух языков –русского и татарского и двух культур; - на развитие цифрового образовательного пространства; Использование метода тематических проектов, комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности МАДОУ, событийного принципа планирования как условия усвоения детьми дошкольного возраста традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также особенностей культурных практик. Совершенствование профессиональных компетенций у педагогических работников МАДОУ в процессе реализации целей и задач Федеральной образовательной программы ДО. Изучение спроса на дополнительные услуги населения микрорайона, родителей детского сада и их предоставление.

Ожидаемые результаты реализации Программы	Создание условий для воспитания детей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций русского и татарского народов. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа. Высокий уровень освоения культурных практик. Готовность к школе. Стабильный педагогический коллектив, владеющий профессиональными компетенциями Охрана и укрепление здоровья воспитанников, безопасные условия образовательного процесса для детей и работы для сотрудников. Создание сетевого взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и др. Повышение конкурентноспособности МАДОУ «Детский сад № 414» Высокий уровень удовлетворенности качеством дошкольного образования в МАДОУ у родителей.
Срок действия Программы	Начало - 2024 год. Окончание – 2028 год.
Структура Программы	1. Паспорт Программы 2. Введение 3. Информационная справка об учреждении 4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного образовательного учреждения 5. Концепция учреждения 6. Стратегия учреждения 7. План мероприятий 8. Ожидаемые результаты реализации программы развития 9. Смета расходов

ВВЕДЕНИЕ

Принятие Федеральной программы дошкольного образования в ноябре 2022 г. определило приоритетной задачей для дошкольных учреждений РФ, независимо от форм собственности и видов дошкольного образования, обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО. Целью дошкольного образования на современном этапе является разностороннее развитие ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Данная цель обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программы дошкольного образования и разработанных на ее основе программ ДОУ.

С 1 сентября 2023 года в МАДОУ реализуется переработанная образовательная программа МАДОУ, в связи с чем в соответствии с новыми образовательными задачами стало необходимо корректировка Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 414 комбинированного вида» на 2019-2024 г.г. Коллективом МАДОУ было принято решение о разработке новой программы развития на период с 2024 по 2028 г.г.

За этот период коллектив МАДОУ должен усовершенствовать условия воспитания и развития воспитанников, создать цифровое образовательное пространство, особое внимание уделив гражданскому патриотическому воспитанию детей. В связи с этими задачами в Программе представлен план изменений в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

При разработке Программы мы руководствовались принципами ФГОС ДО: поддержка разнообразия детства, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых: родителей (законных представителей), педагогических работников МАДОУ и детей; уважение личности ребёнка; реализация образовательной программы в специфической для детей данной возрастной группы игровой форме, познавательной и исследовательской деятельности, учет национально-регионального компонента в содержании образования и реального двуязычия.

Информационная справка об учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №414 комбинированного вида» г. Казани находится по адресу: проспект Амирхана, 7 (1 здание); ул.Четаева 40а (2 здание).

Детский сад рассчитан на 400 мест, в нем функционирует 20 групп, воспитывается 555 детей. Режим работы детского сада – 12-часовой, в детском саду предоставляются дополнительные услуги с учетом потребностей и пожеланий родителей. Образовательный процесс ведется на двух государственных языках – русском и татарском на основе изучения потребностей родителей.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией от 16 июля 2014 г. №5667, Уставом МАДОУ, утвержденным приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-пк. Детский сад имеет лицензию на медицинскую деятельность от ЛО-16-01-004025 от 20.03.2015 г.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса:

1. Образовательная программа МАДОУ № 414.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028.
4. Региональная программа дошкольного образования «Соенеч – радость познания» Р.К. Шаеховой.
5. Учебно-методический комплект по обучению дошкольников татарскому языку под редакцией З.М. Зариповой.
6. Адаптированная программа МАДОУ по коррекции речевых нарушений на основе: «Адаптационная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
7. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Береснева.
8. Перечень парциальных программ по отдельным образовательным областям (приложение №1).
9. Дополнительные образовательные программы дошкольного образования (приложение №2).

Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения

Кадровое обеспечение МАДОУ

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными педагогическими кадрами. В целом педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; различных видов деятельности, общения воспитанников; организации образовательной деятельности, осуществлении взаимодействия с родителями; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса. В процессе реализации Программы развития МАДОУ на 2020-2024 г.г. была проведена большая работа в понимании ключевых положений ФГОС ДО и реализации их в практической деятельности, повышению профессионального уровня педагогического коллектива. Все педагоги 1 раз в три года проходят курсы повышения квалификации.

Детский сад укомплектован педагогами на 99 процентов согласно штатному расписанию. Всего в дошкольной образовательной организации работают 94 человека. Из них 41 человек педагогов, одна заведующая и один заместитель заведующей МАДОУ. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 9 специалистов, 32 воспитателя.

В том числе имеют:

	2022	2023	2024
Высшее образование	31 (72 %)	29 (72%)	34 (79%)
Среднее специальное	12 (28%)	11 (28%)	9 (21%)

Квалификационный уровень педагогов:

	2022	2023	2024
высшая квалификационная категория	4 (9%)	8 (20%);	9 (23%)
1 квалификационная категория	28 (65%)	22 (55%);	21 (54%)

Со стажем педагогической работы:

От 10 и более лет – 34 человек (79%)

От 5 до 10 лет – 3 человек (7%)

От 2 до 5 лет – 6 человек (14 %)

Педагоги МАДОУ систематически проходят курсы повышения квалификации.

План методической работы, предусмотренный Программой развития МАДОУ, полностью выполнен.

Задачей новой Программы развития, наряду с определенными недостатками в профессиональном развитии педагогов, является переосмысление методов и приемов по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения на основе российских ценностей, приобщения семьи к процессу воспитания детей на основе семейных ценностей, создания воспитательной системы в

соответствии с Календарным графиком праздников и памятных дат. Программа предусматривает комплекс мер методического сопровождения данных воспитательных проектов, а также работу по совершенствованию профессиональных компетенций у педагогических работников МАДОУ в соответствии с Профессиональным стандартом.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МАДОУ:

В истекший период была систематизирована нормативно-правовая база МАДОУ:

- в соответствии с действующим законодательством пересмотрены и дополнены локальные акты - положения и порядки, регламентирующие образовательный процесс;
- переработаны должностные Инструкции сотрудников;
- разработана образовательная программа МАДОУ в соответствии ФОП ДО;
- разработана адаптированная образовательная программа МАДОУ в соответствии с ФАОП ДО.

В управленческой работе использовались методы командной работы, делегирования полномочий. В коллективе работают временные творческие группы, участвующие в контроле, разработке нормативных документов, организации творческих конкурсов. Открытость и гласность управленческих процессов способствует установлению в коллективе положительного микроклимата, мобильности в исполнении поручений, стремления к улучшению качества работы и ответственности каждого сотрудника. Совершенствуется электронный документооборот, создается цифровое образовательное пространство. Обучение кадров, осуществляется также в режиме он-лайн. Планирование образовательной работы, диагностика уровня развития детей осуществляется в электронном варианте с помощью информационных технологий.

Развитие и укрепление материально-технической базы МАДОУ

Помещения и участки дошкольного образовательного комплекса соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена. Участки оснащены малыми архитектурными формами.

За период действия Программы развитию материальной базы, оснащению образовательного процесса методической литературой, методическими пособиями, канцелярскими товарами, игрушками в административно-хозяйственной деятельности отдавался приоритет.

В муниципальном задании в 2023 году на эти цели была выделена и освоена сумма:

	Из бюджета	Из внебюджета
Услуги на содержание имущества	696 083,25	218 171,0
Основные средства	990 541,37	1 282 480, 31
Приобретение материальных ценностей	763970,77	584 394,26

В целом смета Программы развития МАДОУ на 2020-2024 освоена с учетом корректировок, внесенных в программу в течение периода ее реализации. Так, в 2023 году были произведены следующие работы:

№ п/п	Ремонт	Приобретение оборудования	Разное
1.	Проведена покраска уличных веранд групп №4, 3, 9, 14	Приобрели 4 ноутбука	Закуплены игрушки
2.	Проведен косметический ремонт групп № 5,7,11, 19	Приобретены 3 телевизора в спортзалы 1,2 здания, в холл 2 здания.	Закуплены канцтовары
3.	Произведена замен деревянных дверей на противопожарные двери в пищеблоке, электрощитовой, прачечной	приобретены в пищеблок 1 здания 2 электрические плиты.	Закуплены унитазы
4.	Проведен ремонт в спальне группы №8 с устранением дефектов покраски потолков и стен (1здания);	Приобрели кипятильник для пищеблока 1 здания.	Закуплены стулья в количестве 20 штук
5.	Произведена замена деревянных окон в группе 3 , 7, 5 на пластиковые (1 здание) (5 окон)	Приобрели 2 морозильных шкафа в 1, 2 здания	закуплена детская мебель
6.	Проведен ремонт поверхности подоконников в игровой группы №9	Приобрели 2 холодильных шкафа в 1, 2 здания.	закуплены КПБ в количестве 40 штук;
7.	На территории детского сада покрашены МАФы (1 и 2 здание);	Приобрели монитор.	Закуплены одеяла в количестве 20 штук, матрасы 20 штук, подушки 20 штук.

8.		приобрели банеры для уличных веранд 7 шт.	Закуплены детская посуда
9.		Приобрели МФУ.	Закуплены полотенца для рук 265 штук
10.			Закуплены хозяйств. товары, бытовая химия
11.			Закуплены детские кровати в количестве 20 штук
12.			Приобрели ковры в группы №8, 13, 1, 3.
13.			Приобрели ковровые дорожки в раздевалку в группы № 9,4, 11

Материально-технические условия для проведения образовательного процесса. Образовательная среда.

Основная задача Программы состояла в создании оптимальных условий в МАДОУ для реализации положений ФГОС ДО, реализации рабочей программы воспитания и создании специальной предметно-развивающей среды. Считаем, что в целом эта задача выполнена. В МАДОУ имеются кабинеты: логопедический – для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с нарушениями речи, психологической разгрузки, физкультурный и музыкальный залы, кабинет татарского языка, компьютерный класс. Детский сад оснащен техническими средствами обучения: интерактивными досками, интерактивными столами, мультимедийным оборудованием, ноутбуками, нетбуками, которые обогащают образовательный процесс наглядностью и формируют у детей первичные навыки пользования интерактивным оборудованием.

За этот период обогащена развивающая предметно-пространственная среда. В группах она представлена в виде развивающих центров: экспериментальной деятельности, конструирования, природы, двигательной активности, безопасности, книги, познания, творчества, отдыха, театра, игры, социально-эмоционального развития и т.д., в том числе центр патриотического воспитания, с материалами, отражающими национально-региональный компонент. Все центры систематически дополняются необходимыми материалами и пособиями, расходными материалами.

Вместе с новыми задачами реализации ФОП ДО, работа по совершенствованию РППС будет продолжаться, к ней необходимо привлекать и родителей, их творческий потенциал. Приоритетным в предстоящие пять лет планируем сделать развитие в группах центров патриотического воспитания изучения истории, культурных и народных традиций русского и татарского народов, а также

народов, проживающих в Поволжье, как эффективного комплексного средства для развития творческих, интеллектуальных способностей детей, их речевого развития, формирования гражданских, патриотических чувств.

Физическое воспитание и работа по укреплению здоровья детей.

Задача укрепления здоровья ребенка, охрана жизни и здоровья, обеспечение эмоционального благополучия детей традиционно является главной задачей коллектива МАДОУ. Для этого в МАДОУ созданы все условия: имеется физкультурный зал, оснащенный спортивным оборудованием и атрибутами для проведения общеразвивающих упражнений, занятий, подвижных игр и профилактической работы (тактильные дорожки и тренажеры для профилактики плоскостопия у детей, массажные мячики, батут, гимнастическая стенка); физкультурные уголки в каждой группе, оборудованные и востребованные в организованной и самостоятельной деятельности детей; оборудованные участки для прогулок; спортивные площадки..

В МАДОУ проводится работа по:

- обеспечению безопасных условий для пребывания детей в детском саду в течение всего времени пребывания детей, исключению травмоопасных ситуаций;
- укреплению здоровья воспитанников путём организации профилактических оздоровительных мероприятий;
- совершенствованию физического развития детей;
- рациональной организации режима жизнедеятельности детей (с использованием вариативных режимов): соответствие учебной и физической нагрузок, правильное распределение непосредственно-образовательной деятельности в течение дня, длительность прогулок, длительность двигательной активности, длительность сна;
- соблюдение графика проветривания, соответствие мебели по росту ребенка, нормативы освещенности,
- пропаганде здорового образа жизни;
- укреплению сотрудничества с семьёй в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей;
- организации рационального питания.

Важное значение имеет создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата, индивидуальный подход к каждому ребенку.

В детском саду реализуется разработанная коллективом система медико-педагогического сопровождения воспитанников (она представлена в образовательной программе МАДОУ). Ежегодно проводится анализ состояния здоровья детей. Налажен контроль за физическим развитием детей, который осуществляется в рамках мониторинга за здоровьем детей дважды в году.

Результаты мониторинга по группам здоровья.

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2019-2020	43%	33%	24%	0
2020-2021	51%	39%	10%	0
2021-2022	85,5%	11,8%	2,5%	0,2%
2022-2023	93,3%	4,5%	2,1%	0,1%
2023-2024	84.3%	10.3%	5.2%	0,2%

Показатели мониторинга физического развития по ДОО:

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2019-2020	31	67	2
2020-2021	38	62	0
2021-2022	39	61	0
2022-2023	41	59	0
2023-2024	50	50	0

Благодаря комплексу проводимых физкультурных, оздоровительных и профилактических мероприятий, количество часто болеющих детей имеет тенденцию к уменьшению. Пропуск одним ребенком в 2023 году составил - 5,2 дня. Функционирование - 181.

Пропуск по болезни одним ребенком

2019-2020	6,0
2020-2021	5,7
2021-2022	5,6
2022-2023	5,2
2023-2024 (за 9 месяцев)	3,8

Задача по укреплению здоровья детей, их физического развития, психологического комфорта пребывания в детском саду, взаимодействию с семьями воспитанников по вопросам физического развития и укрепления здоровья детей, формированию основ здорового образа жизни остается приоритетной и будет продолжена.

Результаты образовательной деятельности.

Коллектив МАДОУ работал в отчетный период в соответствии с основной образовательной Программой дошкольного образования, разработанной на основе требований федерального государственного стандарта дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2015г. (протокол от №2/15), и комплексной программы «От рождения до школы», региональной программой «Соенеч» - Радость познания», адаптированной программой по коррекции речевых нарушений, Программой развития МАДОУ. С 1 сентября 2023 года МАДОУ реализует образовательную программу, разработанную в соответствии с ФОП ДО. Поэтому ниже приведены результаты образовательной деятельности МАДОУ за период с 2019 до 31 мая 2023 года.

В ходе анализа педагогической деятельности МАДОУ за годы реализации Программы, на основании наблюдений за педагогическим процессом, бесед с педагогами, отчетов образовательной работы, ВСОКО было выявлено, что большинство педагогов осуществляют свою деятельность на достаточном профессиональном уровне, обеспечивают в полном объеме реализацию программы в соответствии с утвержденными рабочими программами. Педагоги развивают у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формируют гражданскую позицию, культуру здорового и безопасного образа жизни. ВСОКО показал, что в целом педагоги применяют педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания. Усвоение программных требований детьми находится на высоком уровне.

Социально-коммуникативное развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2019-2020	29	70	1
2020-2021	33	65	2
2021-2022	31	69	0
2022-2023	34	66	0
2023-2024	47	53	0

Познавательное развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2019-2020	31	69	0
2020-2021	35	64	1
2021-2022	39	61	0
2022-2023	41	59	0
2023-2024	44	56	0

Художественно-эстетическое развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2019-2020	32	68	0
2020-2021	33	65	2
2021-2022	35	65	0
2022-2023	38	62	0
2023-2024	41	59	0

Речевое развитие

Год	высокий	средний (%)	низкий(%)
2019-2020	29	68	3
2020-2021	31	69	0
2021-2022	34	65	1
2022-2023	38	62	0
2023-2024	43	57	0

Таким образом, результаты мониторинга свидетельствуют о положительной динамике развития воспитанников МАДОУ, усвоения ими программных задач.

Вместе с тем в соответствии с новыми задачами образовательной программы МАДОУ и ФОП ДО, обновленным ФГОС ДО необходимо будет в последующий период усилить в образовательном процессе воспитательную составляющую на основе духовно-нравственных ценностей российского народа и национально-культурных традиций, приобщение детей к базовым ценностям, принятым в российском обществе, обеспечив тем самым развитие личностных, нравственных качеств детей, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативы, самостоятельности и ответственности.

Готовность к обучению в школе воспитанников подготовительных групп.

По данным ежегодно проводящихся мониторингов, результаты школьной готовности детей выпускников МАДОУ стабильно положительные:

Год	Количество детей	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень развития ниже среднего	Низкий уровень
2019-2020	80	72 (90%)	8 (10%)	0 (0%)	0 (0%)
2020-2021	154	99 (64%)	55 (36%)	0 (0%)	0 (0%)
2021-2022	125	105 (84%)	20 (16%)	0 (0%)	0 (0%)
2022-2023	110	94 (85%)	16 (15%)	0 (0%)	0 (0%)
2023-2024	129	30(23%)	94 (73%)	5(4%)	0 (0%)

У детей сформирована готовность к дальнейшему обучению и предпосылки универсальных учебных навыков. Выпускники обладают объемом знаний, позволяющих им воспринимать учебный материал начальной школы, у них сформированы интегративные личностные качества, которые предусмотрены ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного детства. В целом выпускники МАДОУ готовы к обучению в школе, учителя школы №165, с которой у МАДОУ осуществляется работа по преемственности дошкольного и начального обучения, положительно оценивают работу детского сада по готовности детей к начальному обучению. По нашим наблюдениям и анализам учебы выпускников в начальной школе, все они успешны.

Обучение детей татарскому языку.

Одной из приоритетных задач реализации Программы оставалась задача обучения детей татарскому языку, приобщение к истокам народной татарской культуры, языку, а также развития интереса и любви к родному краю. Данная работа проводится в детском саду с учетом пожелания родителей. Татарский язык в детском саду по желанию родителей изучает 555 детей. В обучении татарскому языку успешно используются игровые технологии УМК, авторские разработки, поликультурный компонент образовательной среды МАДОУ. Все педагоги и сотрудники МАДОУ привлечены к работе по созданию двуязычной среды в детском саду. Кроме изучения татарского языка, большая работа проводится по приобщению детей к культуре и традициям татарского народа, любви к родному краю, городу, в котором живут дети.

Дети с удовольствием участвовали в различных творческих конкурсах. Успехи наших воспитанников:

1. Районный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Глебова Агния, Диплом 2 место.
2. Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Глебова Агния, Диплом 2 место.
3. Телерадиокомпания ТНВ. Четвертый международный конкурс "Татар сузе", Искандерова Сафия.
4. Межрегиональный конкурс чтецов "Күнелем сэйләннәре" Искандерова Сафия Городской Фестиваль национальных культур "Алтын согать" Диплом лауреата II степени.
5. Первый музыкальный фестиваль "Воспитатели России" инструментальный ансамбль "Йолдызлар" 2 место.

Каждый год в МАДОУ проводится день памяти великого татарского поэта Г.Тукая, к которому дети готовят театрализованное представление. Также наши воспитанники принимают участие в районных и городских конкурсах.

Для приобщения дошкольников к истокам народной татарской культуры, в детском саду традиционно проводятся национальные праздники Сабантуй, Карга Боткасы, Науруз, Сомбея, «День города». В этих праздниках активное участие принимают родители наших воспитанников.

Оценка уровня усвоения детьми татарского языка, этно-культурного компонента образовательного процесса в рамках ВСОКО проводилась с помощью специальных заданий, рекомендованных в программе «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зариповой З.М., Исаевой Р.С., Кидрячевой Р.Г. В процессе диагностики использовались беседа, наблюдение за ребенком, игровые ситуации, игровые задания.

Результаты освоения программных требований реализуемой программы:

	высокий (%)	средний (%)	низкий (%)
2019-2020	35%	60%	5%
2020-2021	29%	71%	0
2021-2022	40%	57%	3%
2022-2023	37%	63%	0%
2023-2024	26%	74%	0

В Программе развития МАДОУ на 2024-2028 годы планируется уделять должное внимание продолжению работы по изучению татарского как второго государственного языка и татарского (родного) языка детьми с учетом пожеланий родителей. Особое внимание планируется уделить развитию информационных технологий изучения татарского языка, познавательного интереса к истории и культуре родного края, речевому и интеллектуальному развитию детей.

Творческие успехи детского коллектива МАДОУ.

Ежегодно наши воспитанники успешно участвуют в районных фестивалях детского творчества, которые являются своеобразным отчетом работы детского сада. Так в период с 2019 по 2024 год наши воспитанники занимали призовые места в конкурсах различного уровня:

- 1.Международный конкурс чтецов "Мировая поэзия", Лауреат 1 степени, Гайнутдинов Амин.;
2. Районный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Глебова Агния, Диплом 2 место.
3. Городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения», Глебова Агния, Диплом 2 место.
4. Конкурс стихов «Поэты- юбиляры» Катканова Маргарита, Диплом 3 место.
5. Международная викторина "Жизнь и творчество Н.Н.Носова", портал целеустремлённых натур "Совушка", Диплом I степени, Семенцова Полина, Темникова Есения, Гильмутдинов Ирек .
6. Международный конкурс по экологии "Экология России", Диплом 1 степени, Наумкин Мирон.
7. Всероссийская онлайн-олимпиада "Путешествие по сказкам В.Г.Сутеева", портал "Патриот", Диплом 1 место, Фридланд Арина.
8. Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс" Фестиваль творчества номинация безопасное лето "Знатоки правил дорожного движения " "Знай и соблюдай дорожные правила" Зигангирова Зарина, Диплом 2 место.
9. Республиканский педагогический центр "Тат-конкурс" Фестиваль творчества номинация безопасное лето "Знатоки правил дорожного движения " "Знай и соблюдай дорожные правила" Редько Агата, Диплом 3 место.
10. "Народно -стилизированный танец - Ансамбль" Городская олимпиада для дошкольников "Умка" Диплом победителя Галеев Бахтияр.
11. Республиканский педагогический конкурс " Тат-конкурс" на тему: "Вдохновение осени", Диплом 2 место, Мустафин Тимерхан Зульфатович.
12. Межрегиональный конкурс чтецов для детей "Родная земля" Диплом 1 место Кузьмина Мария;
13. Всероссийский "Конкурс чтецов"стихотворение "Песнь о храбром джигите" Диплом 1 место Шарифуллин Альберт; .
14. Конкурс творческих работ "Весна Победы" Диплом 2 степени.Галимуллина Алиса. 11. Международный конкурс для детей и молодёжи "Творчество и интеллект", номинация "Изобразительное творчество" Ситдикова Мия, диплом 1 место.
15. Республиканский педагогический центр Тат-конкурс "Вдохновение осени" 2 место Иванова Арина .
16. Республиканский педагогический центр Татконкурс "Весна Победы"3 место. Хайруллин Артур.
17. Звездный билет" (городской конкурс) 3 место, Кадимов Сабир.
18. Международный творческий конкурс "Моя любимая сказка" Кондаурова Алиса Диплом 1 степени .
19. Республиканский педагогический центр "Тат-Конкурс" номинация: декоративно-прикладное искусство "Мастерская Осени" Кашапова Сюмбель 3 место и многих других.

Методическая работа.

Осуществлялась в нескольких направлениях:

- оснащение методического кабинета;
- своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогами (1 раз в три года);
- самообразование и саморазвитие (выполнение личных планов);
- наставничество;
- методическое сопровождение молодых педагогов;
- участие в работе методических объединений и методической работе МАДОУ;
- разработка авторских программ и участие в инновационной работе, публикация статей из опыта работы;
- обобщение передового педагогического опыта.
- систематизирована электронная библиотека МАДОУ – планы педагогов, презентации к занятиям по разным направлениям.
- создана и пополняется электронная библиотека МАДОУ материалами по 5 образовательным областям.
- обобщается опыт педагогов.

В соответствии с новыми задачами образовательной программы планируется методическое сопровождение работы педагогов. Основное внимание будет обращено на методическое сопровождение педагогического процесса в достижении образовательных результатов молодых педагогов (оперативное консультирование, наставничество, участие творческих групп).

Будем продолжать работу по пополнению материалов методкабинета пособиями нового поколения, оснащению электронной библиотеки, продолжению инновационной работы по ИКТ, цифровизации образовательного пространства.

Инновационная работа.

В МАДОУ создано единое информационное пространство, которое включает в себя:

- ✓ изменения в управленческой деятельности;
- ✓ обновление работы педагогов;
- ✓ использование ИКТ технологий в работе с детьми;
- ✓ новые формы работы с родителями.

В детском саду осуществляется разработка, систематизация и сбор методических разработок и документации (перспективные планы, конспекты, игры и т. д.);

Создан электронный образовательный ресурс. Педагоги обмениваются опытом через электронные ресурсы, дидактическими материалами и пособиями с педагогами в области образования (республика, город, район и др.).

Используются новые формы работы с родителями: создание интернет-групп (педагогический блог); создание странички с фото занятиями на сайте учреждения; интернет-ресурсы (размещение на сайте учреждения консультаций, презентаций организации работы с детьми, фотовыставок и т.д.). **Данная работа будет продолжена в соответствии с новыми задачами образовательной программы МАДОУ: углубленная работа по патриотическому воспитанию, с опорой на традиционные российские ценности в нравственном воспитании детей, любовь к родному краю и большой родине – России и гордости за их достижения.**

Контроль и руководство.

В МАДОУ действует система внутренней оценки качества образования (ВСКО). В течение учебного года временные творческие группы из числа педагогов совместно со старшими воспитателями оценивали по трехбалльной шкале оснащенность педагогического процесса, развивающую предметную среду в группах, каждый педагог самостоятельно оценивал уровень своей образовательной деятельности и свой профессионализм. Это помогает педагогам анализировать свой и коллективный педагогический труд, творчески подходить к решению педагогических задач.

Согласно годовым планам работы МАДОУ, циклограммам работы администрации МАДОУ и специалистов осуществляется оперативный, тематический, производственный контроль, способствующий стабильному функционированию детского сада и предоставлению родителям качественных услуг по обучению и уходу и присмотру за детьми.

За период реализации Программы серьезных нарушений в работе МАДОУ со стороны надзорных органов и органов управления образованием не выявлено. Задачи Программы развития за отчетный период были выполнены. **Задачи на предстоящий период: необходимо внести коррективы во ВСОКО в связи с новыми задачами ФОП ДО и ФАОП ДО переработанной программы МАДОУ, разработать новую критериальную систему оценки освоения программы ДО с изменившимися требованиями.**

Работа с родителями.

В работе с родителями в Программе развития МАДОУ была поставлена задача - установление партнерского взаимодействия с семьями воспитанников. За этот период были внедрены современные интернет - технологии:

- ведение сайта МАДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте МАДОУ;
- общение с родителями в группе, в контакте, выкладывание фото- отчётов, обсуждение различных организационных вопросов;
- общение на форумах.

Эти формы позволяют моментально доводить нужную информацию до родителей, обеспечить обратную связь, которая помогает

выявлять проблемы в организации деятельности МАДОУ, прежде всего вопросов, касающихся условий для детей, их уровня развития, психологической защищенности. Такое тесное общение с родителями, конечно, устанавливает совершенно другой уровень взаимодействия, информированность родителей и бале активное участие в жизни детского сада. Мы будем развивать такое сотрудничество.

В то же время использовались и традиционные формы работы с семьей:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией и экскурсии по д/саду для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников; - благоустройство территории (совместные субботники);
- участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания; - просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей;
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;
- выпуск информационных листов;
- анкетирование.

Такой форме как анкетирование в МАДОУ придается большое значение. Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование родителей. Так, в апреле 2024 года в опросе участвовали 431 семья. По результатам анонимного анкетирования 97% опрошенных родителей полностью устраивают условия пребывания детей в МАДОУ, стиль взаимодействия воспитателей с детьми, эмоционально-психологический климат, уровень образовательного процесса.

Изучается также спрос родителей на дополнительные услуги, удовлетворенность их качеством, а также качеством образовательного процесса в целом, запросы родителей на педагогическое просвещение по тем или иным вопросам развития их детей.

Подводя итог проведенной работе по взаимодействию с семьями, считаем, что взаимодействие с родителями в целом установлено. Будем эту работу продолжать. В детский сад ежегодно вливаются новые дети и их родители, возникают новые сложности и вопросы, требующие разрешения. Участники образовательных отношений находятся в постоянном контакте, и только доброжелательное отношение, внимание к проблемам детей и их родителей являются залогом установления партнерских взаимоотношений, вовлечения родителей в образовательный процесс, участия в жизни детского сада. Часть педагогов, особенно молодых, нуждается в профессиональных знаниях по данному направлению работы. В Программе эта работа будет предусмотрена.

Работа МАДОУ с социумом.

Работа со школой №165

В период реализации Программы осуществлялась совместная работа по преемственности со школой №165. Данная работа была направлена на обеспечение готовности старших дошкольников к школьному обучению и их плавному переходу на начальную ступень образования. Традиционно проводились взаимопосещения занятий и уроков воспитателями и учителями; организовывались экскурсии детей в школу; совместные родительские собрания на темы «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению» и «Психологическая готовность ребенка к школе»; консультации «Леворукий ребенок», «Готовим руку к письму» и др., Дни открытых дверей в школе и детском саду, встречи с учителями. Сотрудничество со школой позволяет нам решать проблемы преемственности в системе "Детский сад – школа". Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает педагоги МАДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитателям детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Планируем данную работу продолжать, знакомить учителей школы с новыми задачами дошкольного образования , работать вместе по разностороннему развитию детей и их воспитанию как будущих граждан и патриотов своей страны.

Взаимодействие с детской поликлиникой №9

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников – одно из главных направлений деятельности МАДОУ. Одной из форм работы в этом направлении является налаживание тесного сотрудничества детского сада с детской поликлиникой. Медицинский персонал детского сада контролирует физическую нагрузку на занятиях, которая варьируется в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием, информацию предоставляет поликлиника. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами и педагогами-специалистами.

Взаимодействие с учреждениями культуры – театрами, планетарием.

За истекший период коллектив МАДОУ и родители тесно сотрудничали с творческими коллективами Татарского кукольного театра, планетария, городских музеев. Приобщение к культуре, получение энциклопедических знаний в доступной для детей форме – вот предмет этого

сотрудничества. В МАДОУ с согласия родителей систематически организуется показ кукольных и детских спектаклей, посещение планетария в апрельские дни, приуроченные ко Дню космонавтики. Походы в театры и музеи организуются также в семьях.

Взаимодействие с КФУ и Казанским педагогическим колледжем.

Современное дошкольное образование нуждается в высококвалифицированных педагогах, владеющих современными образовательными технологиями, способных не только гибко адаптироваться к новой среде, но и активно ее преобразовывать. Оптимальная форма подготовки таких кадров - «выращивание» будущих педагогов в практико-ориентированной среде на основе взаимодействия с КФУ, а также педагогического колледжа и детского сада. На протяжении многих лет наш детский сад тесно сотрудничает с данными организациями. Целью сотрудничества является организация практического обучения студентов педагогами-наставниками на базе МАДОУ. Наставничество над студентами обладает огромным потенциалом в процессе формирования профессиональных компетенций студентов, дает им возможность приобщаться к будущей профессии в условиях реального рабочего места. Будущие педагоги наблюдают и анализируют просмотренные занятия, режимные моменты, прогулки, закаливающие процедуры в разных возрастных группах. Также студенты принимают участие в семинарах - практикумах, мастер-классах. На базе Центра повышения квалификации КФУ наши педагоги проходят курсы повышения квалификации по актуальным проблемам дошкольного образования, проводят открытые мероприятия с детьми и родителями для курсантов.

Целью взаимодействия с Республиканской библиотекой №81 является формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МАДОУ с учреждениями культуры.

Данное направление расширяет творческое взаимодействие МАДОУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы, способствует созданию благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала, познавательной активности не только детей, но и педагогов. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года в МАДОУ регулярно организуются выставки детских книг, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству детских писателей и поэтов. К этой работе активно привлекаются и родители.

Также в МАДОУ ведется работа с отделом ГИБДД по пропаганде правил дорожного движения. Сотрудниками данного отдела проводятся консультации для педагогов, беседы с детьми, а также организуются различные конкурсы. В МАДОУ имеется кабинет правил дорожного движения, который активно используется при данных встречах. Присутствие в детском коллективе специалиста в форме мотивирует детей и родителей изучать правила дорожного движения, стать культурным пешеходом, а в будущем и культурным водителем.

Таким образом, сотрудничество с различными общественными организациями оказывает положительное влияние на повышение мастерства педагогов МАДОУ и на общее развитие дошкольников: расширяется кругозор детей, повышается уровень их познавательной активности, развиваются нравственные качества, формируются навыки социального поведения, что способствует социальной адаптации и интеграции дошкольников в современном обществе. Эту работу мы планируем продолжать в сетевом взаимодействии.

Развитие дополнительных образовательных услуг.

В МАДОУ успешно развивается дополнительное образование. Этому предшествует большая работа по изучению запросов родителей путем анкетирования, личных бесед, интерактивного опроса.

В перечень услуг входит:

- **«English for Baby» (Английский язык)** - В дошкольном возрасте изучение иностранного языка не самоцель, а один из способов интеллектуально-личностного развития ребенка, направленный на воспитание всесторонне развитой личности.

Целью работы в данном направлении является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Дети быстро схватывают объяснения педагога, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. Занятия проводятся в определенном темпе продвижения, сложности и оригинальности заданий, отвечающих особенностям познавательной деятельности соответствующего возраста ребенка. Поэтому для формирования и поддержания интереса воспитанников непосредственно организованная деятельность проводится на основе игровой формы и с высоким темпом смены видов деятельности.

- **«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)** Хореография – искусство, любимое детьми. Хореографическое искусство обладает редкой возможностью разносторонне воздействовать на ребенка. Потребность в двигательной активности у детей дошкольного возраста настолько велика, что врачи и физиологи называют этот период «возрастом двигательной расточительности». Занятия хореографией помогают творчески реализовать эту потребность, ибо бесконечное разнообразие движений позволяет развивать не только чувство ритма, укреплять скелет и мускулатуру, но и стимулировать память, внимание, мышление и воображение ребенка. Также нужно отметить, что дети, занимающиеся хореографией, гораздо реже болеют, чем их сверстники. В современных детских садах музыкально - двигательное воспитание имеет устоявшиеся традиции: программу, методику. Обучение хореографии – это всегда диалог, даже когда ученик совсем еще маленький человечек, но все равно, от его настойчивости, целеустремленности в желании постигать тайны искусства танца зависит успех совместного труда. Хореография – искусство синтетическое. Оно позволяет решать задачи физического, музыкально-ритмического, эстетического и, в целом, психического развития детей.

- **«Спортивный малыш» (Карате)** - Каратэ – это не просто вид восточного единоборства, для детей это суставная гимнастика и растяжка, дыхательные упражнения под руководством опытного инструктора, закаливание маленького организма, развитие памяти и внимательности, обучение четкой дисциплине, преодоление лени.

Система занятий каратэ для детей – это программа, обладающая чрезвычайным потенциалом для воспитания силы духа и физического здоровья маленькой личности. Это одна из лучших психофизических подготовок ребенка, которая направляет в правильное русло порой неуправляемую детскую энергию.

- **«Фиксики» (ИКТ)** – В настоящее время компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Создается множество простых и сложных компьютерных программ.

- **«Группа кратковременного пребывания «Кроха»** - для неорганизованных детей раннего возраста. В группе осуществляется комплексный курс, основанный на игровой деятельности и адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В процесс обучения включена игровая деятельность, занятия познавательного цикла, изобразительная, физкультурное и музыкальное занятия.

За период реализации Программы развития учреждение привлекло к своему развитию:

	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Внебюджетные средства	14 887 208	15 090 637	16 762 662	17 607 906	16 141 206,02
Заработная плата сотрудникам	10 404 994,24	10 588 039,89	13 235 717	13 812 508	14 228 509,84
Развитие материальной базы ДОУ	4 482 214,49	4 502 598, 01	3 526 945	3 795 398	2 437 988

Дополнительное образование привлекает родителей в детский сад и повышает рейтинг учреждения в микрорайоне.

Кратко резюмируя вышеизложенное, можно отметить:

Задачи Программы на 2019-2023 г.г.- в целом решены успешно. Учитывая изменившуюся нормативно-правовую базу дошкольного образования, принятие ФОП ДО и новой парадигмы воспитательного процесса, представляем новую концепцию развития учреждения.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Обоснование проблемы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Для этого в МАДОУ была создана развивающая предметно-пространственная и образовательная среда, обеспечивающая реализацию данных задач. В истекший период была осуществлена работа по созданию Центров экспериментирования, внедрения исследовательских приемов, детского экспериментирования, что способствовало творческому развитию детей, их любознательности.

Была проведена большая методическая работа, способствующая профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей (законных представителей) ребёнка в образовательной деятельности.

На сегодняшний день перед нами стоит задача обучения и воспитания ребенка как гражданина Российской Федерации, формирования основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами. Задача патриотического воспитания никогда не снималась с повестки дня. Коллектив МАДОУ реализовал Рабочую программу воспитания, разработав в соответствии с календарем памятных дат и праздников свою воспитательную систему недельной работы с учетом регионального компонента и двуязычия, взаимопроникновения двух культур и языков – русского и татарского. Сегодня же задача воспитания ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации выводится на другой, основополагающий уровень. И приобщение ребенка в соответствии с возрастными особенностями к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, прав и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей – эти сложнейшие и актуальные задачи – необходимо осмыслить коллективу и пересмотреть подходы к воспитательной и образовательной деятельности и взаимодействию с семьями воспитанников.

Таким образом, сегодня перед МАДОУ стоят новые задачи, связанные с повышением качества и парадигмы воспитательно-образовательного процесса, совершенствованием профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога.

Безусловный приоритет отдается и продолжению взаимодействия с родителями, семьей, внедрения новых интерактивных форм работы.

Для достижения поставленных целей и задач потребуется произвести в управлении МАДОУ, в функционировании организации системные инновационные изменения, совершенствования командной работы, четкое планирование и этапность работы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Для успешности решения вышеназванных проблем и дальнейшего совершенствования развития МАДОУ нами разработана стратегия развития дошкольного учреждения на 2024-2028 г.г.:

- продолжать создавать условия для патриотического воспитания детей на основе традиционных российских ценностей;
- продолжать взаимодействие с семьями воспитанников в воспитании уважения и любви к семейным ценностям, приучения к труду, а также предоставлять образовательные услуги на основе изучения запросов родителей;
- достижение высокого профессионального уровня педагогического коллектива в реализации программы МАДОУ на основе ФОП ДО и ФГОС ДО;
- установление сетевого взаимодействия с учреждениями образования, здравоохранения и культуры в целях расширения образовательных возможностей МАДОУ.

Стратегия, направленная на охрану жизни и здоровья детей

Статья 41 Закона РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования направлены на решение задач охраны и укрепления физического здоровья детей.

Задачи:

1. Продолжать оздоровительную работу на основе системы оздоровительной работы МАДОУ.
2. Продолжать работу по профилактике и снижению заболеваемости путем осуществления педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам закаливания, оздоровления и воспитания здорового образа жизни, усиления медико-педагогического контроля за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале.
- 3.Расширять дополнительные медико-профилактические и оздоровительные услуги.

Для совершенствования работы в данном направлении работы необходимы **следующие меры:**

- осуществление педагогического и медицинского просвещения родителей по вопросам оздоровления и воспитания детей через традиционные формы (круглый стол, проектирование, устные журналы и др.) и интерактивные формы работы;

-усилить медико-педагогический контроль за организацией и проведением физкультурных занятий на воздухе и в физкультурном зале, проведение закаливающих мероприятий.

Стратегия, направленная на организацию образовательной деятельности

Ключевой идеей дошкольного образования на сегодняшний день является воспитание будущих граждан Российской Федерации. Реализация программы детского сада будет осуществляться через разнообразные виды детской деятельности, в первую очередь игры, познавательной и исследовательской деятельности детей. Материалами для организации этих видов деятельности должны служить национальные социокультурные особенности нашего региона и нашей большой страны – России. Необходимо выстроить правильную систему образования, в которой главным компонентом будут выступать воспитательный.

Задачи:

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира, приоритет отдается социальному окружению родного города, республики, его инфраструктуре, истории, природе; места малой родины в большой стране – России;
- развитие познавательных интересов и формирование мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- использование интерактивных форм обучения, цифрового образовательного пространства;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- использование игровых, проектных методов и приемов обучения и воспитания.

Стратегия, направленная на организацию развивающей предметно- пространственной среды

Задачи:

- постоянное пополнение и обогащение центров развития совместно с детьми и родителями, в том числе центров патриотического воспитания, музейных уголков, посвященных истории республики и города Казани;
- изучение и распространение положительного опыта педагогов;
- осуществление интеграции материалов всех центров РППС в целях развития познавательного интереса дошкольников, любознательности, творческого потенциала.

Развивающая среда для организации образовательной и воспитательной деятельности должна быть выстроена в соответствии с разработанной педагогическим коллективом системой недельного планирования, основанного на Федеральном календаре праздников и памятных дат. В рамках такого планирования заложена идея патриотического, нравственного воспитания детей как граждан Российской Федерации с национально-региональным компонентом. Вокруг определенных событий, праздников и памятных дат строится система работы по всем направлениям образования и воспитания, образовательным областям. Развивающая среда подсказывает детям инициативы самостоятельной деятельности, а взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечивает ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказывает, как построить процесс познания, помогает получить наглядный результат. Педагог обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием. В центрах литературы и музейных уголках должны быть книги на русском и татарском языке детских писателей, в доступной форме и наглядно рассказывающие об истории страны, о богатой природе, полезных ископаемых и т.д. Центры детского творчества должны быть представлены элементами национальных костюмов, различных видов театра, костюмов для драматизаций, различными дидактическими играми: “Времена года”, “Живая природа”, “Кто где живет”, “Зоопарк” и др. Обязательны стенды с меняющимся материалом о достижениях людей труда, спортсменов, о значимых событиях Республики, например, российских соревнованиях, выставках, конкурсах и фестивалях, это должно вызывать у детей гордость за достижения родного города, Республики. Таким образом, образовательная среда сама по себе будет нести элементы патриотического и нравственного воспитания.

Стратегия, направленная на формирование у педагогов педагогических компетенций

С принятием ФОП ДО и скорректированной образовательной программой МАДОУ педагоги должны приобрести компетенции реализации новых подходов к воспитательно-образовательному процессу. Формирующееся цифровое образовательное пространство также диктует освоение новых компетенций. Педагогу детского сада как никогда необходимо сегодня не только по-новому обучать и воспитывать, но и по-новому учиться. Прежде всего, учиться новому педагогическому мышлению, учиться быть в постоянном творческом поиске подходов и приёмов, обеспечивающих сотрудничество с детьми и родителями.

Большое внимание должно уделяться организации непрерывного повышения квалификации, совершенствованию форм и методов обучения, непрерывному методическому сопровождению реализации программы. Для этого на современном этапе развития образования предоставлены самые широкие возможности и интернет-ресурсы.

Задачи:

- 1.Создание условий для активного саморазвития педагогов дошкольного учреждения, обеспечить их качественную подготовку для организации воспитательно-образовательного процесса.
- 2.Изучение запросов, поступающих от педагогов и специалистов, в период освоения и реализации ФОП ДО.
3. Непрерывное организационно-методическое сопровождение образовательного процесса, интерактивные формы методической работы.
- 4.Освоение методики самоанализа педагогического труда. Составление персонифицированных программ повышения профессионального уровня с учетом результатов самооценки педагогов.
5. Организация сетевого взаимодействия методических служб детских садов микрорайона, направленная на повышение профессионального мастерства педагогов и формирование новых компетенций в цифровом образовательном пространстве.

Стратегия, направленная на взаимодействие с семьями.

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. 2024 год объявлен годом семьи. Президентом и Правительством РФ приняты беспрецедентные шаги по поддержке семей с детьми, многодетных семей, практически решена проблема устройства детей в детские сады.

В законе РФ «Об образовании» ст.18.п.1определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Те же задачи, в более широком образовательном контексте, стоят перед дошкольным образованием. Таким образом, институты родительства и дошкольного образования требуют сотрудничества, взаимодействия и доверительности в деле воспитания детей дошкольного возраста на основе традиционных российских ценностей и ценностей семьи.

За предыдущие годы работы коллективом МАДОУ достигнуты определенные результаты в выстраивании новых партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников. Выработаны единые требования к детям в семье и детском саду к различным аспектам проявлений собственной активности, инициативы и самостоятельности и других личностных качеств, которые должны быть достигнутыми на этапе завершения дошкольного образования. Проводятся системные, неформальные и доверительные обсуждения сотрудников детского сада с родителями результативности совместной деятельности по развитию детей в соответствии со Стандартом и программой детского сада, обмен мнениями. Вместе с тем данное направление нуждается в постоянном внимании педагогического коллектива, фактически с поступлением в детский сад новых детей и родителей эта работа начинается заново. Очень важно с самого начала взаимодействия с семьей завоевать доверие

родителей заинтересованным отношением к ребенку, изучением его потребностей, привычек, особенностей, сделать все для того, чтобы ребенок безболезненно привык к детскому саду, с удовольствием его посещал.

Задачи работы с родителями:

- Разъяснение родителям целей и задач скорректированной программы дошкольного образования МАДОУ.
- Повышение педагогической компетентности родителей.
- Включение родителей в различные детско-родительские проекты.
- Информирование родителей о результатах образовательной деятельности и освоения программы детского сада ребенком.
- Организация интерактивных форм работы с родителями.

Методы и формы работы с семьей:

- Индивидуальная работа с родителями:
 - беседы, анкетирование, консультации, посещение занятий родителями.
- Формы и методы коллективной работы:
 - родительский совет, семинар-практикум, лекции, доклады, дискуссии, беседы, конкурсы, праздники, круглый стол, родительские собрания, конференции.
- Разработки методических и педагогических консультаций:
 - советы психолога и других специалистов;
 - памятки для родителей.
- Сотрудничество с семьями детей, не посещающих детский сад:
 - изучение социального заказа.
- Дни открытых дверей, консультации.
- Реклама услуг детского сада (буклеты, газеты и др.).

Стратегия управления кадрами.

В стратегии управления кадрами МАДОУ во главу угла будет поставлен Профессиональный стандарт педагога и достижение каждым сотрудником его требований с учетом изменившихся требований к педагогу в свете новых подходов к организации образовательного процесса. Работа с кадрами должна будет осуществляться в соответствии с укладом МАДОУ:

- уважение и принятие любого ребенка со стороны воспитателей;
- развитие творческих способностей ребенка со стороны родителей;
- принятие любого ребенка всеми участниками образовательных отношений;
- доверие, время для игры и взаимопомощь.

Это основа Уклада МАДОУ. Необходимо отметить, что в предшествующие годы многое в этом плане уже сделано. И в МАДОУ создана теплая дружественная атмосфера. На сегодняшний день эту работу продолжим.

Необходимо внедрять информационные технологии в процесс обучения и воспитания, более широко пользоваться ими в работе с родителями, в методической работе. Обеспечить равный доступ всем педагогам к профессиональным базам, информационным справочным и поисковым системам, к иным информационным ресурсам. Педагогам предстоит постоянно осваивать новые образовательные технологии в сфере образования и воспитания дошкольников. В тоже время мы осознаем, что у части сотрудников возникает боязнь новаций, неизвестности за прогнозируемый результат, а также приверженность к классической системе образования дошкольников в ущерб новым технологиям. Для этого методической службе и творческим группам МАДОУ необходимо будет выявить в коллективе перечисленные дефициты и создать в МАДОУ психологически комфортную среду для освоения новаций. На наш взгляд, это индивидуализация подхода к сотрудникам, корпоративное обучение, мастер-классы.

Структура управления МАДОУ «Детский сад №414 комбинированного вида»



Стратегия работы МАДОУ с социальными партнерами. Установление сетевого взаимодействия.

Будет продолжена работа по развитию социального партнёрства с учреждениями образования, здравоохранения и культуры в городе и районе. Рассматриваем социальное партнерство как инструмент реализации задач образования и воспитания, способствующих повышению качества дошкольного образования. В этом смысле МАДОУ в первую очередь устанавливает партнерство с родителями воспитанников, а во вторую, со всеми социальными партнерами, помогающими и расширяющими образовательные возможности учреждения: поликлиникой №7, со школой № 165, с учреждениями культуры – детским театром «Экият», с Национальным музеем, с районной библиотекой и др., с учреждениями дополнительного образования как для детей, так и педагогов, осуществляющих профессиональную переподготовку и повышение квалификации. С отдельными организациями социальное партнерство перерастает в сетевое взаимодействие. МАДОУ будет стремиться и в дальнейшей работе максимально использовать вышеназванные ресурсы.

Стратегия расширения новых видов дополнительных образовательных услуг для детей детского сада и неорганизованных детей

На протяжении длительного периода, в том числе и в период реализации Программы развития МАДОУ на 2019-2024 годы, наше дошкольное учреждение предлагало и реализовало родителям дополнительные услуги на основе изучения запросов и потребностей. На сегодня можно сказать, что именно успешная и качественная реализация разнообразных услуг обусловило высокий рейтинг нашего учреждения в городе и районе. Безусловно, мы ставим цель продолжать работу по оказанию дополнительных услуг нашим родителям, а также неорганизованным детям.

В следующем учебном году планируем организовать ресурсный центр консультационный пункт для родителей, воспитывающих детей дома, с целью оказания им помощи в реализации образовательной программы дошкольного образования дома и консультирования по вопросам воспитания, развития и обучения, подготовки детей к школе, расширять спектр дополнительных услуг.

Планируемые дополнительные образовательные услуги для детей МАДОУ

Наименование услуги	Форма предоставления услуги
«Baby Land» (Английский язык)	групповая
«Школа будущего первоклассника»	групповая
«Спортивный малыш» (Футбол)	подгрупповая
«Фабрика маленьких звезд» (Хореография)	подгрупповая
«Волшебный узор» (вышивание, выкладывание бисером)	подгрупповая
«Красочный мир» (ИЗО деятельность)	групповая
«Фиксики» (ИКТ)	групповая
«Говорю красиво и правильно» (Логопедия)	подгрупповая, индивидуальная
«Домик понимания» (Психологическое сопровождение)	индивидуальная

Стратегия по развитию материально-технической базы

Ни одна обозначенная выше задача невозможна без развития материально-технической базы МАДОУ. Как было уже отмечено, за период реализации программы, в МАДОУ создана принципиально новая предметно-пространственная образовательная среда, улучшались условия пребывания детей в детском саду, была обеспечена безопасность (камеры наблюдений, электронные замки, металлорамки и т.д) пребывания детей и сотрудников, улучшились условия труда технического персонала. В управлении персоналом, в обучение педагогов, образовательный процесс внедрены информационные технологии, обеспечен доступ к сети Интернет и другим информационным ресурсам. Предстоит работать по улучшению материально-технической базы МАДОУ и совершенствованию информационного обеспечения образовательной и производственной сфер деятельности МАДОУ.

№ п/п	Наименование		2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1.	• Косметический ремонт помещений к новому учебному году. • Косметический ремонт хозблока к новому учебному году. • Ремонт крыши 1 здания. • Ремонт крыши 2 здания. • Обновление фасада 1 здания. • Приобретение ковровых покрытий для помещений детского сада: 1 здание 2 здание • Установка игрового оборудования на игровых участках. • Замена окон 1 здание.		+	+	+	+	+
			+	+	+	+	+
			-	-	-	+	-
			-	-	+	-	-
			+	-	-	-	-
			-	-	-	+	-
			-	-	+	-	-
			+	+	+	-	-
			+	+	+	-	-
№ п/п	Наименование	Количество	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
2.	• Интерактивные панели; • Интерактивные доски; • Музыкальный центр; • Телевизор.	2	-	-	+	+	-
		2	-	+	-	-	+
		2	-	+	+	-	-
		2	-	-	-	+	+

Смета планируемых расходов – в приложении №1.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

На уровне ребенка:

- освоение образовательной Программы в полном объеме, достижение уровня развития, достаточного для усвоения программ начального образования;
- воспитание гражданских, патриотических чувств, понимание базовых традиционных российских ценностей;
- реализация сформированных личностных качеств самостоятельности, взаимодействия в детском сообществе, умения подчиняться установленным правилам в детских видах деятельности.

На уровне родителей:

- повышение мотивации к сотрудничеству с детским садом, коллективом педагогов;
- достижение достаточного уровня психолого-педагогической культуры в воспитании детей и решения возникающих вопросов развития детей;
- достижение высокого уровня доверия к педагогам и администрации МАДОУ.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности в реализации программы МАДОУ на основе ФОП ДО;
- овладение инновационными образовательными и здоровьесберегающими технологиями, ориентированными на личностное развитие воспитанников МАДОУ;
- достижение творческой самореализации в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие в МАДОУ Уклада ДОУ - эмоционально-положительного микроклимата и творческой образовательной среды, комфортной для всех участников образовательных отношений – детей, родителей, сотрудников;
- высокое качество дошкольного образования и воспитания, подтвержденное ВСОКО и внешней экспертизой;
- повышение рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворение работой дошкольного учреждения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, в первую очередь родителей.

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Критериями эффективности реализации программы будут выступать:

1. Реализация в образовательном учреждении ФОП ДО, ФГОС ДО.
2. Снижение заболеваемости.
3. Реализация этно-культурного компонента в образовательном процессе.
4. Создание в МАДОУ Уклада, соответствующего традиционным российским гуманистическим ценностям.
5. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
6. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы.
7. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
8. Повышение рейтинга дошкольного учреждения в районе и городе.

План мероприятий реализации программы развития МАДОУ «Детский сад № 414 комбинированного вида»

№	Направление деятельности	Сроки					Ответственный
		2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028 до 1.01.2029	
Организационно-методические мероприятия, управление инновационными процессами							
1.	Разработка программы развития МАДОУ творческой группой и администрацией МАДОУ.	+					Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели, творческая группа.

2.	Обсуждение проекта Программы с коллективом МАДОУ и Наблюдательным советом.	+					Заведующий МАДОУ
3.	Внесение в Программу предложений и ее утверждение.	+					Заведующий МАДОУ, зам. заведующей; старшие воспитатели, творческая группа.
4.	Согласование Программы развития с Управлением образования г.Казани.	+					Заведующий МАДОУ;
5.	Обеспечение реализации Программы развития по основным стратегическим направлениям.	+	+	+	+	+	Педагогический коллектив МАДОУ.
6.	Анализ реализации программы по годам и в конце действия.		+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей, старшие воспитатели.
7.	Формирование нормативно-правового и программно-методического обеспечения с учетом программы развития МАДОУ (ежегодно).	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели.
8.	Разработка и приведение локальных документов МАДОУ в соответствии с действующим законодательством.	+					Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели.
9.	Планирование работы дошкольной организации на год с учетом программы развития (ежегодно).	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей; творческие группы.

10.	Создание творческих групп по реализации основных направлений Программы развития МАДОУ.	+	+	+	+	+	Зам. заведующей , старшие воспитатели.
11.	Отработка механизма управления инновационными процессами в детском саду.	+					Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели.
12.	Разработка ВСОКО в соответствии с программой МАДОУ и ФОП ДО.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели.
13.	Совершенствование механизма ВСОКО в МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели, творческая группа.
14.	Разработка системы общего и производственного контроля с учетом задач Программы развития МАДОУ и его осуществление.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели., зам.зав. по АХЧ, медицинский персонал.
15.	Разработка методических материалов в соответствии с задачами Программы развития.	+	+	+	+	+	Зам. заведующей, старшие воспитатели.
16.	Накопление и систематизация методических материалов, пособий, игр в соответствии с задачами Программы развития МАДОУ в течение всего периода ее реализации.	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; старшие воспитатели; творческие группы.

17.	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в соответствии с задачами Программы и национально-региональным компонентом.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели; творческие группы, педагоги.
18.	Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в МАДОУ- Уклада МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей; старшие воспитатели; педагог-психолог, педагоги.
19.	Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса в соответствии с Федеральным и региональным календарем праздников и памятных дат, системой недельного планирования МАДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели ; педагоги, медицинский персонал.
20.	Организация и расширение спектра дополнительных образовательных услуг.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, творческая группа, экономическая группа.
21.	Разработка организационно-экономических механизмов функционирования МАДОУ в условиях реализации ФОП ДО, ФГОС ДО и Профессионального стандарта педагога.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам. заведующей, старшие воспитатели, зам.зав. по АХЧ.

22.	Взаимодействие с социальными партнерами: ИРО РТ, с центром повышения квалификации КФУ, Управлением образования, школой №165, поликлиникой № 9, учреждениями культуры, учреждениями образования города.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели, творческие группа.
23.	Взаимодействие с родителями как первыми воспитателями детей по формированию семейных традиционных ценностей, особенностей семейного уклада татарских семей.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; зам.заведующей, старшие воспитатели, зам.зав. по АХЧ.
Работа с кадрами							
24.	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов МАДОУ в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, нормирования, оценки качества труда.	+					Заведующий МАДОУ; Зам.заведующей.
25.	Разработка дифференцированной программы профессионального развития педагогов по реализации программы МАДОУ, скорректированной в соответствии с ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО.	+					Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; старшие воспитатели.
26.	Реализация программ повышения квалификации работников за счет средств бюджета и внебюджетных средств.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги.

26.	Организация работы по аттестации педагогических кадров.	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги.
27.	Участие в районных, городских и республиканских конкурсах, проектах, фестивалях, мастер-классах. Участие в работе районных, городских и республиканских методических объединениях, научно-практических конференциях. Публикации в периодических изданиях, педагогических журналах опыта работы по реализации воспитательных проектов	+	+	+	+	+	Заведующий МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги.
28.	Использование в образовательном процессе педагогических технологий: - здоровьесберегающие технологии; - проектный метод; - событийный и темообразующий метод; - способы поддержки детской инициативы и самостоятельности; - создание проблемно-игровых ситуаций; -метод пиктограмм; - погружение в языковую среду; - использование театрализованной деятельности,	+	+	+	+	+	Заведующая МА ДОУ; Зам. заведующей; педагоги.

	анимации при изучении татарского языка; -информационные и цифровые технологии; - технология исследовательской деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; - технология «ТРИЗ»; - технология проектной деятельности («Роупскиппинг, Музейная педагогика, Посткроссинг, Растем вместе).						
29.	Проектирование и реализация новых моделей образовательного процесса в детском саду.	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; творческая группа; педагоги.
30.	Организация постоянно действующих семинаров: Патриотическое, гражданское воспитание детей. Работа с семьей по воспитанию детей на основе базовых традиционных семейных ценностей. Ознакомление детей с культурами русского и татарского народов, воспитательный компонент народных сказок. Развитие речи в соответствии с задачами ФОП ДО. Интерактивные формы работы в МАДОУ. Организация цифровой образовательной среды. Трудовое воспитание подрастающего поколения.	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	+ + + + + + +	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей.

	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Развитие двуязычия и взаимопроникновение культур русского и татарского народов на основе игровых технологий . Взаимодействие с социальными партнерами МАДОУ как фактор расширения образовательных возможностей.	+	+	+	+	+	
31.	Развитие профессионально-значимых компетенций у педагогов для решения образовательных задач в условиях цифровизации образовательного пространства и реализации задач ФОП ДО.	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей.
32.	Организация доступа педагогов к электронным образовательным ресурсам Интернет, к работе с сайтом Городского методического центра, в Казанском регистре качества образования, к глобальным информационным сетям.	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей.
33.	Организация проведения педагогами процедуры самооценки своей квалификации в соответствии с ВСОКО.	+	+				Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей.
34.	Разработка воспитательных проектов и перспективных планов по патриотическому воспитанию.	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей.
35.	Разработка рабочих программ специалистами МАДОУ.	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; педагоги

36.	Педагогические мероприятия с детьми на основе игровых технологий. Приобщать детей к мир художественной литературы, развивать театрализованную деятельность, развивать режиссерские и литературные игры на патриотические темы. Знакомить детей с цифровой средой, учить безопасному поведению в интернете.	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей.
37.	Создание блогов «Педагог онлайн» на персональных сайтах педагогов, создавать на них записи консультаций по актуальной тематике обучения и воспитания детей дошкольного возраста.	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; педагоги МАДОУ.
Охрана жизни и здоровья детей							
36.	Реализация и внедрение новых здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ, медицинский персонал
37.	Организация системы закаливающих процедур	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги
38.	Медико-профилактическая работа по предупреждению гриппа и ОРВИ	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги
39.	Создание условий для обеспечения оптимальной двигательной активности в течение дня	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги

40.	Взаимодействие с семьей по вопросам здоровьесбережения детей, формирование ценностей здорового образа жизни	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; медицинский персонал; педагоги
41.	Информационное просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (сайт образовательной организации, выпуск бюллетеней, оформление родительских уголков, встречи с медицинским персоналом и т.д.)	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; медицинский персонал; педагоги
42.	Осуществление контроля за работой по физическому воспитанию	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; медицинский персонал
43.	Организация дополнительных физкультурно-оздоровительных услуг по запросам родителей	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей
44.	Мониторинг здоровья детей (2 раза в год)	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; медицинский персонал
Повышение качества воспитательно- образовательной работы с детьми							
45.	Мониторинг уровня оснащенности образовательной предметно-пространственной развивающей среды	+	+	+	+	+	Заведующий ДОУ; Зам. Заведующей
46.	Постоянное пополнение развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатах в	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ;

	соответствии с учетом новых задач Программы МАДОУ и национально-регионального компонента						Зам. Заведующей по АХЧ
47.	Создание благоприятных психологически-педагогических условий пребывания детей в МАДОУ-создание Уклада МАДОУ: внимание к личности ребенка, удовлетворение потребности в игровой деятельности, коммуникации со сверстниками взрослыми, оптимальный двигательный режим, тесное взаимодействие с семьями воспитанников	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги
48.	Реализация образовательной программы детского сада в продуктивных, активных формах детской деятельности и в игровой деятельности. Поддержка и развитие детской самостоятельности и инициативы	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; педагоги
49.	Осуществление духовно-нравственного и патриотического воспитания во всех моментах образовательной деятельности	+	+	+	+	+	Педагоги МАДОУ, администрация МАДОУ
50.	Создание в детском саду общностей • профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ; • детско-взрослая общность – субъект воспитания и развития детей дошкольного возраста; • детская общность (общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка).	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; старшие воспитатели, педагоги и воспитатели МАДОУ
		+	+	+	+	+	

51.	Построение образовательного процесса и реализация программы на событийном, тематическом принципах с опорой на Федеральный и региональный календарь праздников и памятных дат	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; старшие воспитатели, педагоги и творческие группы МАДОУ
52.	Совершенствование организации рационального питания детей	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ ; медицинский персонал, кухонные работники
Работа с родителями							
52.	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей ; педагоги
53.	Консультирование родителей: «Информирование о б изменениях и новациях в системе образования. О господдержке семей с детьми » «Ценности образования и воспитания на современном этапе» «Организация рационального детского питания и его роль в развитии ребенка»	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; старшие воспитатели.; педагог- психолог, педагоги

	«Детско-родительские общности в образовательном пространстве. Цифровая образовательная среда. Безопасность детей в современном мире» Психологическая готовность детей к школе «Взаимодействие семьи и детского сада в поликультурном воспитании ребенка, изучении татарского языка» Развитие семейных традиций и семейного уклада Организация встреч со старшим поколением, специалистами разных профессий и профессиональных сообществ						
54.	Вовлечение родителей в образовательный процесс: Дни открытых дверей; -посещение занятий; -совместное проведение праздников, фестивалей; -фотовыставки, совместные выставки поделок; -помощь в подготовке детей к различным конкурсам -создание открытого информационного пространства (стенды, сайт дошкольного учреждения, создание родительских чатов, блогов) -совместная разработка и реализация педагогических проектов патриотического воспитания детей	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; старшие воспитатели.; педагог- психолог, педагоги

	-помощь родителей в пополнении РПСС.						
55.	Привлечение родителей к управлению и развитию МАДОУ: - организация работы Наблюдательного совета, родительского комитета; участие в педсоветах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. заведующей; педагоги
56.	Информирование родителей о ходе реализации программы развития МАДОУ ознакомление с отчетами о деятельности МАДОУ (на сайте дошкольного учреждения)	+	+	+	+	+	Заведующая МАДОУ; Зам. Заведующей;
57.	Организация совместных родительских детско-взрослых проектов	+	+	+	+	+	Зам. заведующей; старшие воспитатели.; педагоги

Проект сметы расходов на укрепление и развитие материально-технической базы МАДОУ

№ п/п	Наименование	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1.	• Косметический ремонт помещений к новому учебному году. • Косметический ремонт хозблока к новому учебному году. • Ремонт крыши 2 здания. • Обновление фасада 1 здания. • Приобретение ковровых покрытий для помещений детского сада:	843 612	700 000	700 000	700 000	700 000
		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	1 000 000
		-	-	-	300 000	-
		-	-	-	-	-
	1 здание	-	-	100 000	-	100 000
	2 здание	-	100 000	-	100 000	-
	• Установка игрового оборудования на игровых участках.	-	-	-	200 000	-
	• Замена окон 1 здание.	-	-	200 000	-	-
	• Замена дверей в помещениях детского сада	-	-	-	-	-
	• Косметический ремонт пищеблока	-	-	-	50 000	-
	1 здание	-	-	50 000	-	-
	2 здание	-	-	-	-	-
	• Приобретение оборудования пищеблока	-	-	100 000	-	-
	1 здание	-	50 000	-	-	-
	2 здание	-	-	-	-	-

	- Приобретение оборудования медблока 1 здание 2 здание - Замена освещения			200 000		
2.	Приобретение кухонного оборудования 1 здание Овощерезка Картофелечистка 2 здание Овощерезка Картофелечистка	- - - -	70 000 - - -	- 80 000 - -	- - 70 000	- - 80 000
		843 612	920 000	1430 000	1420000	980 000

Приложение №1

Проект сметы расходов на приобретение оборудования в рамках развития МАДОУ

Программно-методическое обеспечение									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1.	• Комплект методических и специальных пособий по адаптированной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи; • Методические пособия для детей (рабочие тетради)	30 шт.	250 руб.	37500	7500	7500	7500	7500	7500
	- УМК;	510 шт.	250 руб.	63750	127500	127500	127500	127500	127500
	- Развитие речи;	510 шт.	250 руб.	63750	127500	127500	127500	127500	127500
	- ФЭМП.	510шт.	250 руб.	63750	127500	127500	127500	127500	127500
	ИТОГО:			228 750	390000	390000	390000	390000	390000

Учебно-игровое оборудование									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
2.	• Мебель в групповые комнаты:								
	- раздевальные шкафчики (4-х секционные);	20 шт.	14250 руб.	285000	-	285000	-	-	216000
	- кровати;	20 шт.	4200 руб.	84000	-	42000	42 000	-	-
	- столы;	20 шт.	3800 руб.	26 000	-	38 000	38 000	-	-
	- стулья;	60 шт.	1600 руб.	96 000	-	48000	-	48000	-
	- стеллажи для игрушек,	5 шт.	23000 руб.	65000	-	32500	-	32500	-
	- «Парикмахерская»;	5 шт.	8000 руб.	40 000	-	-	20 000	20000	-
	- «Хозяюшка»;	3 шт.	10900 руб.	32700	-	12400	12400	-	-
	- «Магазин»;	4 шт.	6200 руб.	24800	-	15 000	15 000	15 000	10 000
	- набор «Парикмахер»;	20 шт.	500 руб.	10 000	-	10 000	-	-	-
	- набор «Доктор»;	20 шт.	400 руб.	8000	4000	4000	-	-	-
	- конструкторы;	20 шт.	600 руб.	12 000	6000	6000	8000	-	-
	- Лего;	20 шт.	1200 руб.	240 000	8 000	8 000	32 000	32 000	48 000
	- настольные игры;	100 шт.	300 руб.	30 000	6000	6 000	6 000	6000	6 000
	- куклы;	30 шт.	1000 руб.	30000	10 000	10000	10000	-	-
	- машины;	40 шт.	300 руб.	12 000	3 000	3 000	3 000	3 000	-
	- погремушки;	20 шт.	500 руб.	10 000	2 000	2 000	2 000	2 000	2000
	- матрешки;	10 шт.	350 руб.	3500	700	700	700	700	7000
	- бубны;	10 шт.	200 руб.	2000	500	500	500	500	-
	- песочные наборы;	50 шт.	300 руб.	15 000	3000	3000	3 000	3000	3000
	- пирамидки;	10 шт.	400 руб.	4000	800	800	800	800	800
	- набор детской посуды;	20 шт.	500 руб.	10 000	2000	2000	2000	2000	2000
	- деревянные кубики;	20 шт.	400 руб.	8000	2000	2000	2000	2000	-
	- детские лопатки;	50 шт.	200 руб.	4000	1000	2000	1000	-	-
	- дикие животные;	20 шт.	600 руб.	12000	6000	6000	-	-	-

	- домашние животные;	20 шт.	600 руб.	12 000	6000	6000	-	-	-
	• Наглядные пособия;	20 шт.	400 руб.	8000	2000	2000	2000	2000	-
				908 000	61 000	542 800	164 3000	110 400	14 500
Спортивное оборудование									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
<u>3.</u>	• Доска гладкая;	2 шт.	3500 руб.	7000	-	3500	3500	-	-
	• Палка гимнастическая деревянная;	40 шт.	200 руб.	8000	-	4000	4000	-	-
	• Дуги для подлезания;	10 шт.	200 руб.	2000	-	1000	1000	-	-
	• Доска ребристая;	1 шт.	3500 руб.	3500	-	35000	-	-	-
		30 шт.	370 руб.	11 100	3700	3700	3700	-	-
	• Массажные мячи;	10 шт.	1000 руб.	10 000	2000	2000	2000	2000	2000
	• Массажные кольца;	40 шт.	120 руб.	4800	1200	-	1200	1200	1200
	• Скамейки;	2шт.	8000 руб.	16 000	-	8000	-	8000	-
	• Обручи;	8 шт.	600 руб.	48 000	-	1 200	1 200	1 200	1 200
	• Мячи	2 шт.	500 руб.	1 000	500	500	-	-	-
	- малые	4 шт.	600 руб.	2 400	600	600	600	600	-
	- средние	4 шт.	800 руб.	3200	800	800	800	800	-
	• Конус;	8 шт.	900 руб.	7 200	-	1800	1800	1800	1800
	• Массажная дорожка;	2 шт.	1 500	3 000	-	1 500	-	1500	-
	• Мат большой	2 шт.	3 000	6 000	1 500	-	1 500	-	-
	• Набивные мешочки;	30 шт.	300 руб.	9 000	1 800	1 800	1 800	1 800	1 800
	• Свисток;	2 шт.	200 руб.	400	200	200	-	-	-
	• Секундомер;	2 шт.	600 руб.	1 200	600	600	-	-	-
	• Скакалки;	30 шт.	200 руб.	6 000	2 000	2000	2000	-	-

	• Спортивный уличный комплекс	1 шт.	126 000	126 000	126 000	-	-	-	-
	ИТОГО:			250 600	139 400	37 900	24 800	20 100	9 200
Технические средства обучения									
№ п/п	Наименование	Количество	Цена (в тыс.)	Сумма (в тыс.)	2024 г.	2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
<u>4.</u>	• Интерактивные доски;	1 шт.	840 000 руб.	280 000	-	-	280 000	-	-
	• Музыкальный центр;	1 шт.	40 000 руб.	40 000	-	-	-	40 000	-
	• Телевизор.	1 шт.	60 000 руб.	60 000	-	-	60 000	-	-
	ИТОГО:			380 000	0	0	340 000	40 000	0
Офисное оборудование									
<u>5.</u>	• Рециркулятор;	2 шт.	10 000 руб.	20 000	-	10 000	-	10 000	-
	• Столы для воспитателей;	10 шт.	8000 руб.	80 000	16 000	16 000	16 000	16 000	16 000
	• Ковровые дорожки (ширина 1 м)	6 шт.	6 000 руб.	36 000	-	6 000	6 000	12 000	12 000
	ИТОГО:			136 000	16 000	32 000	22 000	38 000	30000

Перспективный план прохождения курсов повышения квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	должность	2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Пирская Т.Б.	заведующий	К			К		
	Парфенова Т.Ю.	зам. заведующего	К			К		
1.	Карпюк Л.М.	Старший воспитатель	К			К		
2.	Рыжакова О.С.	инструктор по физ.культуре			К			К
3.	Хасанзянова Л.Н.	учитель - логопед			К			К
4.	Саляхутдинова Д.А.	музыкальный руководитель			К			К
5.	Лопатникова Е.Р.	педагог - психолог	К			К		
6.	Вафина Р.Ш.	воспитатель по обучению детей татарскому языку			К			К
7.	Фадеева Н.В.	воспитатель	К			К		
8.	Зарипова Л.Ю.	воспитатель						
9.	Хабибуллина Э.В.	воспитатель			К			К
10.	Галаутдинова А.Р.	воспитатель		К			К	

11.	Валиуллина Л.Р.	воспитатель			К			К
12.	Дмитриева Г.А.	воспитатель			К			К
13.	Кондратьева О.В.	воспитатель	К			К		
14.	Гарафутдинова Л.Р.	воспитатель			К			К
15.	Фугина Л.В.	воспитатель			К			К
16.	Хисаметдинова Л.А.	воспитатель						
17.	Орлова С.В.	воспитатель	К			К		
18.	Полунина Е.А.	воспитатель						
19.	Гатауллина Г.Г.	воспитатель			К			К
20.	Буянцева Л.В.	воспитатель			К			К
21.	Степанова С.М.	воспитатель			К			К
22.	Ахметшина Л.И.	воспитатель	К			К		
23.	Мустафина Ф.Р.	ст. воспитатель			К			К
24.	Киселева С.В.	воспитатель		К			К	
25.	Насыбуллина Н..	воспитатель			К			К
26.	Константинова М.К.	воспитатель			К			К
27.	Миссалимова И.И.	воспитатель	К			К		

28.	Половкова Н.Ю.	воспитатель			К			К
29.	Зарипова Э Н.	воспитатель			К			К
30.	Шакирова А.Ф.	воспитатель			К			К
31.	Галлямова Т.Т.	воспитатель						
32.	Минаева Н.А..	ст. воспитатель						
33.	Запинова Р.Н.	воспитатель						
34.	Гайнихметова А.И.	воспитатель						
35.	Корюгина Н.М.	учитель - логопед						

Педагоги МАДОУ принимали активное участие в работе семинаров-практикумов и методических объединений района, а также в мероприятиях Всероссийского уровня.

Перечень парциальных программ и методических пособий по отдельным образовательным областям

1. «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева.
2. Авторская программа «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.
3. Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С.Ушакова.
4. Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева.
5. Программа социального развития ребенка «Я - человек» С.А.Козлова.
6. Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я – ты – мы» О.Л.Князева.
7. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, Н.Н.Авдеева.
8. Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Семьеведение» Л.В.Карцева.
9. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш» З.И.Береснева.

Дополнительные образовательные программы дошкольного образования

1. Авторская программа «Кроха» Парфенова Т.Ю., Карпюк Л.М., Мустафина Ф.М.
2. Авторская программа «Волшебный мир сказки» (для детей старшего дошкольного возраста) Насыбуллина Н.Т.
3. Авторская программа «Baby Land» (4-7 лет) Гатауллина Г.Г., Файзуллина Д.Р.
4. Авторская программа «Красочный мир» (для детей младшего возраста) Лопатникова Е.Р.
5. Авторская программа «Красочный мир» (4-7 лет) Хисаметдинова Л.А., Киселева С.В.
6. Авторская программа «Красочный мир» (для детей младшего возраста) Лопатникова Е.Р.
7. Авторская программа «Школа будущего первоклассника» Гарафутдинова Л.Р., Ветелкина А.Я.
8. Авторская программа «Фабрика маленьких звезд» Рыжакова О.С., Саляхутдинова Д.А.
9. Авторские методические разработки «Baby Land» Гусева Е.П.
10. Авторские методические разработки «Веселый язычок» (с использованием ИКТ)
11. Авторские методические разработки «Юный Архимед» Полунина Е.В.
12. Авторские методические разработки «Фиксики» Фадеева Н.В.

